Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1.

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 533DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE60
Владелец: Касацова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2021 по 17.08.2022

Принято

решением общего собрания работников
от 17.09.2021, протокол № 3

Утверждено

приказом директора
от 20.09.2021 № 131

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1.Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее цели, задачи, принципы функционирования и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - образовательное учреждение).

1.2. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения.

1.3. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.212 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (вступает в действие с 01.09.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (вступает в действие с 01.09.2022);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12.03.2020);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- уставом образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;
- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов, с целью определения соответствия качества образовательной деятельности потребностям личности, семьи, общества и государства.
- измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- показатели - система основных характеристик деятельности образовательного учреждения, т. е. конкретные характеристики состояния образовательного учреждения, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательного учреждения и результаты его деятельности;
- критерии - признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательного учреждения по данному показателю; определяют общие требования к деятельности образовательного учреждения, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательного учреждения по данному показателю.

1.5. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:
- учредитель образовательного учреждения;
- отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга;
- руководители и педагогический коллектив образовательного учреждения;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образовательным учреждением;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Основные процедуры ВСОКО:
- анализ итоговой аттестации учащихся;
- проведение мониторинга качества обучения учащихся по результатам всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
- измерение качества по результатам обучения учащихся на всех уровнях в образовательном учреждении;
- мониторинговые исследования достижений учащихся по внеурочной деятельности учащихся;
- мониторинговые исследования здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- процедура аттестации педагогических работников (соответствие, категории);
- проведение социологических исследований, опросов в образовательном учреждении;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, основные задачи, объекты, принципы, функции и процедуры ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в образовательном учреждении, реализующем образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей, обеспечение управленческих структур объективной информацией для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества образования в образовательном учреждении.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- создание механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- формирование комплекса измерителей, позволяющего получить достоверную информацию о качестве образования в образовательном учреждении;
- обеспечение объективной оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательном учреждении;
- проведение мониторинговых исследований качества образования на всех ступенях обучения;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в образовательном учреждении;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения по вопросам управления качеством образования;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования.

2.3. Объекты ВСОКО:

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- образовательные программы, определяющие содержание образования на разных уровнях и направленности;
- индивидуальные достижения учащихся на различных этапах обучения.

2.4. Предмет оценки ВСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандартам, запросам потребителей);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

2.5. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.6. Основными функциями ВСОКО являются:

- организация государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;

- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в районные и городские органы исполнительной власти;
- обеспечение администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива аналитической информацией с целью принятия управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- встраиваемость ВСОКО в иерархию оценочных систем - районную, региональную, федеральную системы оценки качества образования;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством, государственными стандартами.

2.7. Реализация ВСОКО может осуществляться:
- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- с помощью процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательного учреждения, оценка и анализ управления качеством образования, самообследования образовательного учреждения.

2.8. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива.

2.9. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:
- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательного учреждения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством самообследования и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

3. Структура и функциональная характеристика ВСОКО

В структуре ВСОКО образовательного учреждения выделяются следующие элементы: администрация образовательного учреждения; педагогический совет; методический совет.

Администрация образовательного учреждения:
- разрабатывает и реализует Программу развития образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- осуществляет контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку ВСОКО.
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Педагогический совет образовательного учреждения:
- обсуждает и принимает Программу развития образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития образовательного учреждения.

Методический совет образовательного учреждения:
- осуществляет методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- осуществляет согласование рабочих программ;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей;
участвует в разработке и реализации Программы развития образовательного учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов образовательного учреждения.

В работе ВСОКО могут принимать участие временные рабочие группы, родители (законные представители) учащихся.

4. Показатели качества образования и критерии их оценки (внешняя и внутренняя оценка)

4.1. Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества образования.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя внутренний и внешний образовательный аудит.

4.2. Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные и региональные нормативные документы. При отсутствии эталонных значений показателей качества устанавливают их средние значения или определяют на основе требований заказчика или требований, планируемых оцениваемым образовательным учреждением.

4.3. Фактические значения показателей качества образования устанавливают при анализе соответствующих документов и результатов экзаменационных, контрольных, диагностических работ, а также специальных обследований.

4.4. При оценке качества образования в образовательном учреждении или образовательной системе выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:
- условий осуществления образовательного процесса;
- образовательной программы;
- организации образовательного процесса;
- индивидуальных достижений учащихся.

4.5. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

4.6. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными стандартами.

Фактические значения показателей качества устанавливаются при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

4.7. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

Фактические значения показателей качества устанавливаются при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

4.8. Показатель качества индивидуальных достижений учащихся включает в себя, в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы, следующие показатели:

- готовность к обучению на каждом уровне;
- образовательные достижения.

Фактические значения показателей качества устанавливают на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения учащихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., а также результатов выполнения:

- диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
- контрольных работ при проведении контроля качества образовательной деятельности образовательного учреждения;
- экзаменационных работ в период государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения и государственной аккредитации образовательного учреждения;
- независимого тестирования учащихся.

Учитываются результаты мониторинговых исследований:

- готовности к обучению и адаптации учащихся 1 класса;
- обученности и адаптации учащихся 5-х и 10-х классов.

4.9. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организации питания;
- состояния здоровья учащихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

4.10. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательном учреждении осуществляется через отчет (самообследование) о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.