Утверждена

приказом директора от 20.09.2021 №132

Принята
решением общего собрания работников
ГБОУ школы № 575 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 17.09.2021, протокол №3

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 575 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 20.09.2021, протокол №3

Документ подписан электронной подписью

Сведение о сертификате

Сертификат: 533DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE60
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.05.2021 по 17.08.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №575
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2021

1. Паспорт программы развития ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы
Название программы	«Многопрофильная школа: широкие горизонты возможностей»
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (редакция от 21.07.2020); - Паспорт Национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16; - постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (редакция от 11.08.2020); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
Реализация национального проекта «Образование»	«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».
Цель программы	Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образования

Задачи программы	1. Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образования. 2. Создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, профильного обучения, их социализации. 3. Организация открытой безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся, реализацию их индивидуальных возможностей, качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. 4. Реализация актуальных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, для реализации ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. 5. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования для эффективного формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни через установление интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 6. Содействие непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом. 7. Развитие добровольчества (волонтерства), талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. 8. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности.
Срок и этапы реализации программы	1 этап (2021 год): разработка ведущих направлений программы; общественное обсуждение; корректировка текста, утверждение окончательного варианта проекта; обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа его реализации. 2 этап (2022-2024 годы): реализация ведущих направлений программы; осуществление промежуточного контроля их реализации, мониторинг, корректировка. 3 этап (2025 год): подведение итогов и анализ результатов реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты	- создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - внедрение на всех уровнях общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; - формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития; - формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования; - развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательного учреждения; - развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья,

	социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса
Система организации контроля	Результаты деятельности образовательного учреждения по реализации Программы развития представляются ежегодно на официальном сайте образовательного учреждения, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательного учреждения.
Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт школы	shool575.ru

2. Введение

Программа развития вновь созданного образовательного учреждения ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга «Многопрофильная школа: широкие горизонты возможностей» составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Результатом работы образовательного учреждения является эффективность его работы, реализация инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса, общества качеством образования.

Программа, как проект перспективного развития образовательного учреждения, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

3. Сценарий развития образовательного учреждения

Образовательное учреждение рассчитано на 1600 учащихся. В школе буду сформировано 64 класса-комплекта: начальное общее образование – 24 класса; основное общее образование – 30 классов; среднее общее образование – 10 классов.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности учащихся.

Позиции	Количество
Учебные кабинеты, из них:	87
- компьютерные кабинеты	5
- лингафонные кабинеты	3
- кабинеты технологии	4
Спортивные залы	2
Бассейны	2
Актовый зал	на 600 мест
Библиотека с читальными залами	1
Типография	1
Звукозапись	1
Столовая	на 600 мест
Медицинские кабинеты	3
Кабинеты предметной области «Естественнонаучные предметы» с лабораторным оборудованием	8
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5

Количество помещений (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6

В образовательном учреждении предоставляется возможность выбора общих образовательных программ и выбор большого спектра программ дополнительного образования. Условия обучения, современное оборудование, лаборатории для проведения исследовательских работ, технологические ресурсы позволят учащимся выбирать свою образовательную траекторию в профильном обучении и предпрофессиональном образовании.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, с 2020 года в школах предусмотрено профильное обучение для старшеклассников. Учащиеся 10-х классов должны выбрать одно из четырех направлений: гуманитарное, технологическое, естественно-научное или социально-экономическое.

Профильное обучение предполагает изучение непрофильных предметов на базовом уровне, а профильных дисциплин – на углубленном. Однако, часто все потраченные усилия на изучение профильных предметов ни к чему не приводят.

В связи с этим считаем, что профильное обучение необходимо реализовать в совокупности с активной профориентационной работой. Каждый учащийся должен быть уверен в своем выборе, чтобы в результате получал удовольствие от профессиональной деятельности. Тема ранней и своевременной профориентации становится актуальной как никогда.

При этом важно не только определить перспективные направления обучения. Большое значение имеет поиск и развитие образовательных технологий, позволяющих эффективно обучать детей.

В качестве одной из технологий мы представляем многопрофильность обучения и планируем открыть классы, в которых учащиеся будут иметь возможность обучаться по различным направлениям, а именно: технологическое, естественно-научное, гуманитарное.

Каждое направление представлено следующим образом:

- технологическое: инженерные классы (усиление предметной области учебного плана «Математика и информатика»: учебные предметы: «Математика», «Информатика»; усиление предметной области учебного плана «Естественные науки»: учебные предметы: «Математика», «Физика»);
- естественно-научное: усиление предметной области учебного плана «Естественные науки»: учебные предметы: «Математика», «Химия, «Биология», открытие медицинского класса;
- гуманитарное: усиление предметной области учебного плана «Русский язык и литература», а также предметной области учебного плана «Общественные науки».

Большое внимание в образовательном учреждении будет уделяться фундаментальному образованию, включая как математическую, естественно-научную, так и гуманитарную его составляющие. Учебные предметы, реализующие данные направления, являются основой образовательных стандартов, а также многопрофильной подготовки.

При выборе педагогических технологий мы руководствуемся необходимостью обеспечения фундаментальности образования через интеграцию предметных областей, междисциплинарность обучения с целью расширения сферы применения знаний, творческий характер обучения.

Достигнуть данной цели возможно также через формирование мотивации к изучению предметов. Помимо традиционных форм реализации учебного процесса необходимо использовать:

- разнообразные ролевые и деловые игры,
- круглые столы, дебаты, дискуссии (формирующие и развивающие умение устанавливать продуктивные контакты, вести переговоры, работать в группе и др.);
- обращение к личному опыту участников; погружение их в процесс поиска информации, ее познания;
- компетентностно ориентированные задания, направленные на достижение определенного заданного результата;
- работу с проектами.

Опираясь на п.1 ч.3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность», мы готовы предоставить широкий спектр направленностей обучения, услуг, возможностей для каждого учащегося.

В образовательном учреждении будет развернута система дополнительного образования, спецкурсы, практики, которые составят основу профильного образования. Система дополнительного образования будет открыта для всех желающих, в том числе для учащихся других школ.

Одной из важных задач, стоящих перед школой, является обучение учащихся в области компьютерных и информационных технологий. Сегодня данные технологии интегрируются во все области знаний, и какой бы путь не выбрал ученик для реализации своих потребностей, умение разбираться в информационно-технологической сфере является обязательной и неотъемлемой обязанностью каждого.

Связующей нитью всего информационно-технологического блока является преподавание предмета «Информатика» на всех трёх уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, причем на каждом из них актуализируются свои целевые установки.

Ключевым фактором достижения положительных образовательных результатов, является рассмотрение отдельных областей предмета «Информатика» в рамках внеурочной деятельности, элективных курсов и занятий на базе ОДОД, в том числе:

- моделирование
- алгоритмизация и программирование;
- обработка информации и работа с разными её видами (текст, звук, графика).

Данная деятельность призвана расширить и углубить знания учащихся в каждой из областей науки, привить понимание связанности и неотделимости предмета «Информатика» от предметов школьного цикла. Межпредметная составляющая тесно переплетается с процессом изучения предмета в рамках школьной программы, и её реализация в школе проходит через следующие тематические группы занятий:

- робототехника (физика, информатика (архитектура компьютера, алгебра логики, микроэлектроника, алгоритмизация и программирование);
- компьютерная графика и дизайн (литература, изобразительное искусство, история, информатика (обработка графической информации))
- компьютерное моделирование (физика, география, биология, химия, информатика (компьютерное моделирование, информационные системы));
- радиожурналистика (литература, обществознание, история, информатика (обработка звуковой информации));
- журналистика печатной продукции (литература, обществознание, история, информатика (обработка текстовой информации)).

Каждая из групп несет ярко выраженный прикладной характер, отвечающий запросу общества на формирование у будущих выпускников навыков и компетенций для решения текущих или только зарождающихся профессиональных задач.

Качественный переход от личных ИКТ-компетенций к профессиональным компетенциям учащегося является одной из важнейших задач информационно-технического блока школа и для этой цели все сконструированные занятия своей целью ставят предпрофессиональную подготовку будущих специалистов:

Блок «Компьютерная графика»:

- художник компьютерной графики (приоритетной целью – обучение работе с графическими инструментами и правилами построение графического образа с использованием средств компьютерной техники);

- 3D дизайн (приоритетная цель – обучение работе с трёхмерными объектами в составе сцены или как отдельных единиц);
- промышленный дизайн (приоритетная цель – обучение работе с чертежами сложных объектов (двигатель, магистраль, план помещения), получения навыков их построения и изменения с использованием компьютерной техники),

Блок «Компьютерное моделирование»

- геоинформатика (приоритетная цель – обучение работе с геоинформационными система, изучение принципа их работы и построения);
- 3D моделирование и прототипирование (приоритетная цель – обучение работе с технологией 3D печати (построение, изменение, дополнение 3d модели) и её дальнейшей обработки);
- биоинформатика (приоритетная цель – обучение работе, анализа, хранения и обработки большого объема данных из областей: биология, химия, генетика и др. используя статистические инструменты, а также средства компьютерного моделирования и визуализации);

Блок «Мехатроника»:

- робототехника (приоритетная цель – обучение работе с наборами для создания робототизированной продукции (конструкции с сервоприводом, программным модулем, управляемыми деталями и тд), их настройки и модернизации. Наличие программируемой составляющей позволяет произвести внедрение теоретических аспектов из блока алгоритмизации и программирования);
- программирование контроллер и роботов на базе Arduino (приоритетная цель – углубление знаний учащихся о робототехнике с переходом на новый уровень-уровень микроэлектроники, что позволяет реализовать конструирование робототизированной продукции на качественно новом уровне).

Блок «Радиожурналистика»

- радиожурналистика (приоритетная цель – обучение работе с технологий радиовещания, укрупнение знаний из темы Теория связи предмета «Информатика», а также знакомство с деятельностью радиожурналиста);
- звукозапись (приоритетная цель – обучение работе с звукозаписывающей аппаратурой, изучение на продвинутом уровне способов обработки и создание аудиоинформации);
- озвучка (приоритетная цель – обучение работе со звуко-обработкой и звукозаписью, целью которой является обучение правильной и качественной записи и обработки голоса, для дальнейшего его применения в электронном виде);
- синхронный перевод (приоритетная цель – обучение работе с потоковым аудиорядом с последующей его обработкой, с использованием средств компьютерного синхронного вещания на отдельно стоящие станции).

Блок «Журналистики печатной продукции»

- журналистика (приоритетная цель – обучение работе с информацией, представленной в виде текста, видео, аудио, а также её дальнейшей обработки и распространения посредством разнообразных каналов связи);
-книжное дело (приоритетная цель – обучение работе с созданием и обработкой различной печатной продукции (дизайн, верстка, печать) посредством возможностей типографии.

Блок «Алгоритмизация и программирование»

- программирование приложений (приоритетная цель – обучение применения знаний по программированию для создания полноценных приложений из мобильного сегмента, а также для десктопных машин, получение более глубоких навыков работы с популярными языками программирования и со средствами разработки)
- теоретические основы алгоритмов (приоритетная цель – теоретическое осмысление теории алгоритмов, разбор основных концепций и обогащение теоретических знаний понятиями и терминами за пределом основной школьной программы).

Мы уверены, что возможность, данная каждому учащемуся, в естественном выборе профиля, интеграция внутри каждого профиля, современная образовательная цифровая среда, сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Приморского района, высшими учебными заведениями, предприятиями города приведет к успешному обучению учащихся,

развитию их компетенций, навыков, а значит к более сознательному выбору будущей профессии.

Качество и доступность - два основных показателя, которые характеризуют эффективность и результативность современной школы, отражают основной государственный заказ. Поэтому именно они положены в основу решений по стратегии развития образовательного учреждения. Все ресурсы - кадровые, финансово-экономические, материально-технические и т. д. должны быть направленны на качественное обучение каждого ребенка, его развитие, безопасность, здоровье. От благополучия ребенка зависит благополучие педагога, благополучие школы.

Одной из целей национального проекта РФ «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления в воспитательной работе для образовательного учреждения определены следующим образом:

- Гражданская активность (добровольчество, волонтерство, экология): создание добровольческой организации, которая будет участвовать в природоохранной деятельности, создаст свой социальный проект по улучшению экологии родного города; организует помощь нуждающимся в социальной защите группам населения; будет проводить работу по подготовке и проведению школьных мероприятий, оказывать помощь в организации школьных акций различной направленности.
- Гражданско-патриотическое направление: создание военно-патриотического клуба, сотрудничество с ВПЦ «Вымпел-СПб» (Штаб ВП направления РДШ). Деятельность клуба направлена на воспитания достойного гражданина своей страны, уважающего старших, чтящего память предков и любящего свою Родину. Данная работа нацелена также на военно-профессиональную ориентацию. Силами клуба будут проводиться Уроки Мужества и школьные мероприятия патриотической направленности. Члены клуба будут участвовать в городских патриотических акциях, днях памяти, соревнованиях по военно – прикладному спорту, туристической и медико – санитарной подготовке.
- Школьное самоуправление: создание совета старшеклассников, в который будут входить по несколько активистов из различных направлений воспитательной деятельности школы. Именно здесь будут обсуждаться планы проведения школьных мероприятий, важные аспекты школьной жизни, проблемы и предложения.
- Культурно – досуговое направление: создание школьной театральной труппы и танцевального коллектива; подготовка и проведение школьных массовых мероприятий. Знакомство с основами профессии актера, режиссера – постановщика, педагога – организатора и др. данное направление воспитательной работы школы направлена на подготовку учащихся к самостоятельному принятию решения, к осознанному выбору, к готовности и способности творить на благо общества; формирование личности, ищущей свой собственный путь в современном мире.
- Спортивно – оздоровительное направление: работа спортивных секций и кружков, подвижные перемены, традиционные школьные соревнования среди учащихся, их семей; школьные спортивные соревнования по командным видам спорта.
- Медийное направление: создание в школе медиацентра; обучение ребят основам журналистики, создание школьных СМИ (канала на интернет видеохостинге, школьной прессы и т.д.); продвижение образовательного учреждения в социальных сетях; съёмки документальных фильмов о жизни школы, создание видеороликов социальной направленности и др., знакомство с работой журналиста, сценариста, оператора, монтажера.

Сегодня одной из самых тревожных проблем становится неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретению социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют

недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

С 01.09 2021 на базе образовательного учреждения будет открыт ресурсный класс для обучения и развития детей с расстройством аутистического спектра, имеющих задержку или нарушения развития. Одной из важных задач для нас в данном направлении работы является готовность изменить себя, привычную систему работы, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

Педагогический коллектив школы будет обучать длительно болеющих учащихся на базе Научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой. Цель нашей работы – полноценное обучение детей, имеющих тяжелые заболевания и в течение длительного времени вынужденных находиться на лечении в условиях стационара. Наши педагоги являются участниками Всероссийского проекта «Учим-знаем». Обучение проходит на площадке НИИ, в приспособленных под школу помещениях, в очном формате. В связи с тяжестью заболевания, в условиях применения ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, в образовательном учреждении будет организовано обучение в дистанционном формате длительно болеющих учащихся. Для этого создается все необходимые условия.

Еще одной из важных задач, стоящих перед новым педагогическим коллективом, является взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, их активное включение в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Для решения данной задачи необходимы следующие условия:
- создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса, развитие партнерства родитель-учитель;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- распространение положительного опыта воспитания в семье;
- расширение сферы участия в жизни школы, установление партнерских отношений.

Формируя стратегию развития образовательного учреждения с учетом актуальных требований к современной системе образования, мы выделяем следующее:
- развитие математического и гуманитарного образования, инженерно-технологического и естественнонаучного профилей;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- индивидуализация образования;
- профессиональное определение учащихся;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, создание системы стратегического менеджмента;
- удовлетворенность школьников и родительской общественности образовательными услугами школы;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, создание проекта индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

4. Концепция развития образовательного учреждения

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Стратегические цели развития образования до 2025 года, сформулированные в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- онлайн-образование.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- ранняя профориентация учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Миссия развития образовательного учреждения

Содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы

Ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития.

Повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, учащимися, их родителями.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования образовательного учреждения.

Модель образовательного учреждения

Образовательное учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

Выпускники образовательного учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

В образовательном учреждении существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

Деятельность образовательного учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения.

Образовательное учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления.

Образовательное учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Образовательное учреждение имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

Образовательное учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие его традиции и происходит становление нового, способствующего созданию неповторимого имиджа.

Модель педагога

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель и задачи Программы развития

Цель программы - создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образования.

Задачи программы:

Создание современной образовательной среды, через реализацию модели управления качеством образования, обеспечивающей доступное, качественное, безопасное, конкурентоспособное образование в соответствии с современными стандартами качества образования.

Создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, профильного обучения, их социализации.

Организация открытой безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся, реализацию их индивидуальных возможностей, качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

Реализация актуальных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, для реализации ФГОС общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования для эффективного формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни через установление интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Содействие непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом.

Развитие добровольчества (волонтерства), талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности.

Ожидаемые результаты

Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Внедрение на всех уровнях общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений.

Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

5. План реализации Программы развития

Направления программы, обеспечивающие достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.

Направление: Повышение качества образования, достижение всеми учащимися базовых знаний, соответствующих ФГОС общего образования (реализация проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»).		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, расширение предметных компетенций учащихся, их дополнительная (сверх базового уровня) подготовка.		
Основные мероприятия программы	**Ожидаемые результаты**	**Механизмы контроля и мониторинга**
Качество освоения учебных образовательных программ по учебным предметам учебного плана. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. Динамика учебных достижений учащихся на всех уровней образования. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах и др. Развитие различных форм работы, направленной на индивидуальное обучение и развитие учащихся. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с современными требованиями. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки учащихся с учетом современных вызовов. Развитие механизмов управления качеством образования. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования. Обновление содержания и методов обучения предметных областей. Реализация новой концепции математического образования. Повышение вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.	Доля учащихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности учащихся. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения на основе независимой оценки по учебным предметам (ВПР). Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года. Доля учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. Доля учащихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального и основного общего образования. Количество учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Доля учащихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
Направление: профессиональная компетентность, повышение квалификации педагогических работников (реализация проекта «Учитель будущего» (Национальный проект «Образование»).		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой образовательного учреждения.		
Основные мероприятия программы	**Ожидаемые результаты**	**Механизмы контроля и мониторинга**
Совершенствование системы	Образовательный процесс,	Доля педагогических работников,

работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов образовательного учреждения педагогической и родительской общественности. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Информационная поддержка педагогов. Эффективная оценка качества труда работников. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.	осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. Эффективная система комплексного методического сопровождения образовательного процесса. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.	включенных в инновационную деятельность. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию, в том числе по вопросам качества образования учащихся. Доля учителей, реализующих межпредметные связи в обучении, из общей численности учителей образовательного учреждения. Доля педагогов с высшей и первой категорией. Количество участников и победителей педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
Направление: современная образовательная среда (реализация проекта «Цифровая школа» (Национальный проект «Образование»).		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
Основные мероприятия программы	**Ожидаемые результаты**	**Механизмы контроля и мониторинга**
Организация деятельности по формированию безопасной образов тельной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	Комплексное обновление условий реализации образовательных программ, в том числе технологического профиля. Создание электронного банка данных учащихся в рамках повышения качества образования. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса. Повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. Повышение качества образования учащихся.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Численность учащихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности контингента. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .
Направление: успешный ученик (реализация проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»).		
Цель: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, дополнительном образовании; снижение уровня		

социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.		
Основные мероприятия программы	**Ожидаемые результаты**	**Механизмы контроля и мониторинга**
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. Участие учащихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее». Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций. Персональные выставки творческих работ учащихся. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, в том числе с использованием ИКТ, пропаганду книги. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. Повышение уровня информационной культуры учащихся. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.	Доля учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля учащихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля учащихся - участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Доля учащихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля учащихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Доля учащихся-участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.). Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.
Направление: социализация учащихся, усиление роди гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм (реализация проекта «Социальная активность» (Национальный проект «Образование»).		
Цель: развитие добровольчества (волонтерства), талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, создание условий для развития наставничества		
Основные мероприятия программы	**Ожидаемые результаты**	**Механизмы контроля и мониторинга**
Организация участия школьников	Вовлечение детей и молодежи в	Доля учащихся, принимающих

в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Санкт-Петербурга, с целью формирования у учащихся чувства патриотизма. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.). Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными людьми, родителями, выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни. Повышение социальной активности учащихся. Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. повышение эффективности региональной системы. Профессиональная ориентация учащихся старших классов. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программ дополнительного образования. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. Повышение уровня правовой культуры учащихся. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников.	участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре своего города. Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа учащихся. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитатель-ным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей. Доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности учащихся 9-11 классов. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.

Проект «Школа-предприятие»

Огромное значение для профильного образования, мотивации обучения имеют различные практики учащихся.

Данную работу возможно организовать с помощью взаимодействия школы с ПАО «Интелтех» - одним из ведущих российских предприятий, специализирующимся на проведении научных исследований, разработке и производстве оборудования для автоматизированных систем управления и связи.

В настоящее время ПАО «Интелтех» является поставщиком программно-технических комплексов для автоматизированных систем управления и обмена данными, цифровых сетей конфиденциальной телефонной связи и защищенных инфокоммуникационных систем для правительственных, силовых и гражданских ведомств России.

Реализация проекта «Школа – предприятие» будет организовано следующим образом:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Встречи сотрудников, педагогов с учащимися, их родителями с целью знакомства с перспективными специальностями в области информационных технологий (ИТ) и учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов	сентябрь, октябрь 2021
2.	Организация и проведение экскурсий на предприятие с демонстрацией оборудования, знакомство с профессиями, требованиями к специальности	в течение 2021-2022 учебного года и далее
3.	Привлечения профильных специалистов ведущих ВУЗ Санкт-Петербурга с рассказом о специальностях и посещением лабораторной базы кафедр (Политех, ЛЭТИ, ГУАП, СПбГУ и др.)	в течение 2021-2022 учебного года и далее
4.	Проведение тематических занятий со школьниками (цифровая экономика, робототехника, интернет вещей и др.) силами сотрудников предприятия и привлеченных специалистов	в течение 2021-2022 учебного года и далее
5.	Организация совместных открытых конкурсов проектов с учащимися 8-11 классов	2022-2025 годы
6.	Проведение специальных курсов по обучению IT-технологий 8-11 классы	2022-2025 годы
7.	Организация практики на предприятии учащихся (малые группы, индивидуально)	2021-2015 годы
8.	Помощь в выборе оборудования для укомплектования лабораторной базы школы по направлению ИТ.	2021-2015 годы

Тематика встреч специалистов предприятия с учащимися, родителями образовательного учреждения:

1. Основные программы долгосрочного развития экономики страны.

2. Критерии оценки успешности выбираемой профессии.

3 Что необходимо делать для индивидуальной подготовки, чтобы быть успешным в конкурентной среде обучения и дальнейшей работе (развитие нейронных связей мозга и памяти, спорт, искусство, целеустремленность и др.). Пример онлайн курсов Advanced.

4. Актуальность непрерывного освоения новых знаний и навыков на всех жизненных этапах.

5. Информационные технологии (ИТ) – базовая область знаний для развития экономики государства.

6. Прогноз наиболее развиваемых областей ИТ. Понятия технологии – инструмента и объекта – места применения технологии.

6.1. Искусственный интеллект и место нейтронных сетей. Требования к специалистам. Пример центра обучения.

6.2. Промышленное моделирование – всепоглощающая технология существенного сокращения сроков проектирования и испытаний сложных технических и организационных систем. Пример центра А.И. Боровкова в «Политехе».

6.3. Большие данные. Интернет вещей. Технологии создания региональных и федеральных систем сквозного управления (транспорт, торговля, медицина, безопасность, комплексное управление отраслями). Пример центра подготовки специалистов по IoT.

7. Робототехника. Рои беспилотников, подводные роботы, беспилотный транспорт.

8. Основные центры подготовки специалистов по ИТ в городе и онлайн обучение в интернете.

9. Характер работы в ПАО «Интелтех» и требования к специалистам.